

Proyecto Educativo Institucional

Educando para la vida

Colegio Saturno

2023

INDICE

■ Nombre del Proyecto	03
■ Introducción	04
■ Señas de Identidad	05
■ Fundamentación Pedagógica	07
■ Marco Filosófico Curricular	07
■ Sello Formativo	08
■ Comunidad Escolar	09
■ Organigrama	11
■ Antecedentes Entorno	12
■ Funcionarios	13
■ Sistema de admisión	14
■ Matrícula	15
■ Rendimiento Escolar	15
■ Objetivos	22
■ Vinculación del Pei con Modelo de Gestión de Calidad	23

PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL

- Nombre del Proyecto : "Educando para la Vida"
- R B D : 557-6
- Nombre : Colegio Saturno
- Dirección : Ruta 41 - Km. 20
- Comuna : La Serena
- Provincia : Elqui
- Región : Cuarta
- Teléfono : 512601534
- Correo Electrónico : colegiosaturno@corporacionlaserena.cl
- Dependencia : Municipal
- Nivel de Enseñanza : PREBASICA Y ENSEÑANZA BASICA
- Matrícula : 272 estudiantes (al 20/03/2023)
- Directora : Lorena Jofré Pomareda

INTRODUCCION

El Proyecto Educativo Institucional está formado por un conjunto de ideas y procesos que guían las actividades pedagógicas y administrativas de nuestro Establecimiento.

A través de éste se pretende fijar las finalidades de la Educación respecto del estudiantado teniendo en cuenta sus necesidades, las de su familia y comunidad.

Respecto de la organización misma del proyecto se ha elaborado la visión, la misión y el diagnóstico de la escuela, seguido de ello se ha analizado el FODA en cinco áreas de las cuales han surgido objetivos que orientan los planes de acción. Dichos objetivos han sido formulados considerando principalmente las debilidades y fortalezas relacionadas además con valores y competencias que deseamos alcanzar con nuestros alumnos en un tiempo determinado y se convertirán en realidad en la medida que los estamentos involucrados asuman en conciencia la real importancia de la educación.

Los componentes del proyecto serán analizados y evaluados anualmente, en jornadas de reflexión con participación de todos los estamentos de la Unidad Educativa. Esto nos permitirá darnos cuenta de los logros obtenidos y replantearnos aquellos que no han sido superados en su totalidad.

Este documento fue elaborado por un equipo de trabajo formado por Directora, Profesores, Asistentes ,Apoderados y Estudiantes.

SEÑAS DE IDENTIDAD

El Colegio Saturno en el camino de alcanzar un óptimo funcionamiento institucional ve como esencial, la implementación de canales de comunicación fluidos con la comunidad escolar, así como mantener un nivel de planificación y coordinación participativa a fin de lograr el compromiso, confianza y colaboración de los diferentes estamentos del colegio.

El PEI elaborado en nuestra Unidad Educativa es el medio que nos permite establecer el currículo flexible de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, formando así una identidad propia.

El Colegio Saturno ha decidido regir su deber ser educativo, a través de un currículo humanista con proyección a enseñanza media cuyo centro es el estudiante, poniendo énfasis más en los procesos que en los resultados, logrando niñas y niños forjadores de sus propios aprendizajes, que aprenda a aprender, que a través de la educación sea feliz, buscando así su autonomía, crecimiento y desarrollo personal, aportando a la mejora de una sociedad justa y equitativa.

Nuestra concepción curricular y avanzar en niveles educativos, postula a estimular al estudiante para que desarrolle las competencias básicas, fortalezca sus valores, su espíritu crítico, cívico y reflexivo.

El respeto al medio ambiente y a las expresiones artísticas serán los sellos formativos distintivos que queremos estimular en el alumnado considerando que el establecimiento educacional se encuentra en un entorno rural del Valle del Elqui.

VALORES

Los valores se convierten en referencia permanente de la Misión del Colegio, los que actúan como motores que movilizan el Proyecto Educativo, como cualidades que tenemos y que configuran nuestra identidad, que orientan las decisiones, problemas o retos del futuro. Los valores que promueve el colegio, entre otros son: la solidaridad, la responsabilidad, la tolerancia y el respeto por las personas.

FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

La fundamentación pedagógica de nuestro establecimiento, se orienta en el “aprender a aprender” donde el estudiante toma conciencia de los procesos que desarrollará para la construcción de sus propios aprendizajes. Esta estrategia pedagógica se pone en práctica a través de trabajos grupales dentro y fuera del aula, logrando niñas y niños investigadores, forjadores de sus aprendizajes.

Otra modalidad de trabajo es el uso de materiales didácticos, medios audiovisuales y tecnológicos que nos permiten realizar clases activas, innovadoras, entretenidas, con libertad de participación; centrada en la investigación, la creatividad personal y además elevar así su autoestima.

La educación es un aporte para fortalecer los principios entregados por la familia y construir los cimientos para una sociedad más justa y equitativa.

MARCO FILOSOFICO CURRICULAR

VISIÓN DE FUTURO

"Soñamos con ser un colegio efectivo, constructivista, que permita lograr aprendizajes de calidad sostenibles en el tiempo, considerando las características y sellos formativos que poseemos como institución escolar en lo relacionado con el medio ambiental, artístico, deportivos y de otros factores socioculturales propios de la comunidad rural, obteniendo con ello, estudiantes respetuosos y competentes en lo afectivo, en lo académico y en lo social".

MISIÓN INSTITUCIONAL

"Desarrollar en los estudiantes valores humanos, habilidades blandas y en competencias referidas a lo intelectual, social y espiritual para que se constituyan en personas creativas, investigadoras, de espíritu crítico, reflexivas, solidarias, responsables, democráticas e integradoras y respetuosas del medio social , artístico, cultural y Ambiental".

DEFINICION DEL SELLO FORMATIVO INSTITUCIONAL

SELLO AMBIENTAL .

"Conocer y comprender la naturaleza y sus fenómenos; la estrecha relación ser humano-medio ambiente, que permita como sujeto social, mejorar ,conservar y articular con sus pares en el entorno rural, permitiendo a la comunidad aprovechar los espacios físicos y el entorno cultural e histórico para desarrollar las áreas deportivas, culturales y artísticas.

SELLO ARTISTICO CULTURAL

"La comunidad educativa, descubre ,comunica y expresa diversas manifestaciones artísticas de identidad local, de tipo lúdicas ,recreativas y criollas en un entorno histórico, social y cultural rural, desarrollando un sentido de pertinencia con el entorno.

VALORES Y COMPETENCIAS

Los estudiantes desarrollarán los valores insertos en nuestro proyecto educativo el respeto, confianza, responsabilidad entre sus semejantes ser seres creativos e innovadores, con capacidad práctica, enfatizar la conciencia medio ambiental, permitiendo ser sujetos que puedan reconocer la dimensión espiritual y trascendente de la cultural en el arte, la música y el deporte demostrando actitudes y disposición para demostrar sus cualidades y competencias.

SITUACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Reseña Histórica

El Colegio Saturno está ubicado en el sector rural, en la ruta 41 aproximadamente a 20 km. de la ciudad de La Serena.

Empezó a funcionar el 01 de Marzo de 1929 en la Hacienda Saturno, luego fue reconstruido en el año 1981, en la comunidad de Gabriela Mistral, ampliándose e implementándose el año 2002 para el funcionamiento del Proyecto de Jornada Escolar Completa.

Atiende a una población escolar de 272 alumnos (marzo 2023), con índice de vulnerabilidad de un 71% distribuidos desde Pre Kinder a 8º año básico proveniente de las localidades de Gabriela Mistral, El Rosario, La Estrella , San Valentin , San Antonio y sus alrededores.

Conforman

Equipo Directivo: 1 Directora
 1 Inspector General
 1 Jefe Técnico
 1 Evaluadora
 1 Encargada de Convivencia.

Equipo docente : 2 Educadoras de párvulo.
 1 Apoyo pedagógico
 2 Asistente de Párvulos
 8 Profesores jefes y asignaturas
 7 Profesores asignatura

Equipo PIE 1 Coordinador
 6 Educador (a) diferencial
 1 Psicólogo
 2 Asistente Social
 1 Fonoaudiologa

Equipo Sep 2 Psicopedagoga.
 1 Informático
 1 Contador
 4 Asistente de aulas
 1 tutor

Equipo Inspectoría : 3 Inspectoras
 1 Inspector

Equipo Servicios Menores : 3 Auxiliares de Servicios.

Equipo Alimentación : 3 Manipuladoras de alimentos

Su infraestructura cuenta con 10 salas de clases, 1 sala Biblioteca , 1 sala de computación, sala de profesores, una multicancha y un comedor.

El Colegio posee material didáctico, medios audiovisuales y tecnológicos obtenidos a través de Programas y Proyectos Ministeriales como PME SEP, etc., los cuales son utilizados adecuadamente permitiendo trabajar, elevar gradualmente el rendimiento en los diferentes niveles (1º a 4º -5º a 8º año) fomentando la creatividad de los docentes lo que se han visto reflejados en los resultados del SIMCE, logrando así la **Excelencia Académica 100 %** durante 11 períodos : 1996 - 1997 / 1998 - 1999 / 2004 - 2005 / 2006 -2007/ 2008 - 2009/ 2010 - 2011/ 2012 - 2013 / 2014 - 2015 /2016 – 2017/2018-2019/2020- 2021.

El equipo directivo ha obtenido “Asignación desempeño colectivo” 2020.(Adeco) Clasificación de desempeño **Medio Alto**, Reconocimiento Medio Ambiental nivel **Excelencia. Publicación libro Se puede Ministerio Educación 2019.** El Colegio participa en la Mesa de Artes Regional , el Comité de Educación Elqui , donde se destacó las **Buenas prácticas de Equipo de Convivencia 2021**, Red Rural de Educación, favoreciendo la participación de proyectos implementados en el colegio .

El cuerpo docente del colegio tiene:

30% profesores destacados

50% profesores competentes

20% profesores básico.

40% docentes con Magister en sus áreas respectivas.

60% docentes con especialidades o pos títulos en sus asignaturas respectivas.

Una de las peticiones generadas en estas reuniones de análisis de proyecto educativo es la continuación de enseñanza media por la cercanía de sus domicilios, el costo económico que significa el traslado es alto para nuestras familias vulnerables de esta manera evitaríamos la deserción escolar y se mejora la calidad de vida de las familias , fortaleciendo los valores y competencias de nuestro proyecto , asegurando una educación de calidad con proyección a un futuro próspero de crecimiento personal.

La mejora en la Eficiencia Interna se basa , gracias al apoyo con los aprendizajes con el Programa de Integración (PIE) que atiende a los alumnos con necesidades educativas especiales trabajando con el docente del nivel respectivo, a través de las adecuaciones curriculares y trabajo colaborativo.

El PIE es una estrategia del sistema escolar, que tiene como propósito proporcionar recursos para contribuir al mejoramiento continuo de los aprendizajes de nuestros estudiantes , favoreciendo la presencia, participación y progreso especialmente de aquellos que presentan NEE, sean éstas de carácter permanente o transitorio. Sus buenas prácticas han sido publicados en el libro de la **Universidad de La Serena 2020, sobre Conciencia Fonológica.**

El programa de integración escolar del Colegio Saturno, trabaja bajo el alero de los principios anteriores, incorporando también otros decretos en su quehacer, estos son los siguientes:

Decreto Exento N° 170/2009, fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial, estableciendo además orientaciones técnicas para su implementación.

El Decreto Exento N° 83/2015 promueve la diversificación de la enseñanza en Educación Parvularia y Básica, aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes que lo requieran, favoreciendo con ello el aprendizaje y participación de todo el estudiantado, en su diversidad, permitiendo a aquellos con discapacidad, acceder y progresar en los aprendizajes del currículo nacional, en igualdad de oportunidades.

Ley N° 21.164, cuyo propósito es no condicionar la incorporación, asistencia y permanencia en los establecimientos a los y las estudiantes a que consuman algún tipo de medicamento para tratar trastornos de conducta, tales como el trastorno por déficit atencional e hiperactividad.

La normativa incorpora a los principios que posee el sistema educativo chileno la posibilidad de integración de quienes tengan necesidades educativas especiales. De esta forma, los establecimientos propiciarán iniciativas de apoyo biopsicosociales y de atención diferenciada, tanto en las actividades curriculares como extracurriculares, facilitando ambientes de aprendizaje que permitan atender las necesidades educativas especiales y, de este modo, promover el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.

En caso de que un(a) estudiante esté bajo prescripción médica, el establecimiento deberá otorgar todos los apoyos necesarios para asegurar su plena inclusión a la fecha tenemos 81 estudiantes en el programa 33 permanentes 48 transitorios .-

IMPLEMENTACION DE LA LEY AUTISMO 21.545

La aprobación de la ley 21.454, fortalece el trabajo realizado desde el proyecto de Integración escolar que posee nuestro colegio , fortaleciendo los mecanismos para asegurar a todos nuestros estudiantes una educación inclusiva de calidad, promoviendo las condiciones necesarias para el acceso, participación y permanencia en el sistema educativo.

El Colegio Saturno posee un proyecto de Integración compuestos por profesionales acorde a las necesidades de nuestros estudiantes.

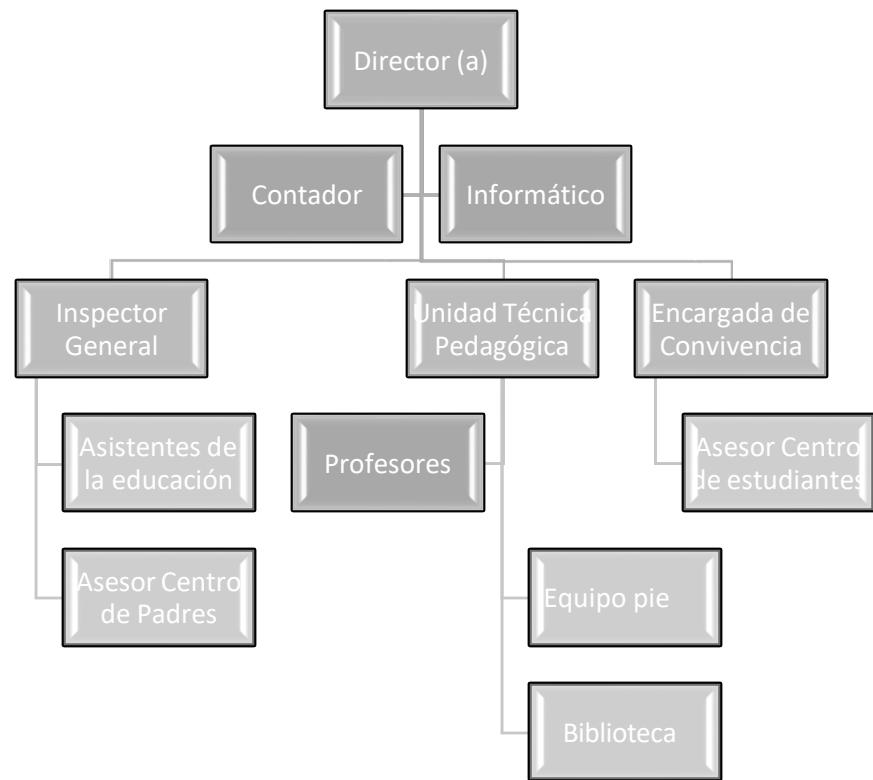
Instancias de participación

Los profesionales del proyecto de integración, docentes, directivos y asistentes de la educación participarán

- capacitaciones,
- seminarios,
- talleres
- charlas

Respectivamente para ir fortaleciendo el conocimiento sobre las acciones a realizar, a cargo de las gestiones de dirección y sostenedor.

ORGANIGRAMA



Síntesis de Antecedentes del Entorno

El entorno que rodea el Colegio está compuesto por familias de escasos recursos con un nivel económico y cultural regular bajo, pertenecientes a las comunidades de Gabriela Mistral, El Rosario, La Estrella y sus alrededores. La actividad principal se desarrolla en torno a la agricultura, fuente laboral para los padres, quienes perciben remuneraciones mínimas como obreros agrícolas, jornaleros, temporeros o trabajadores esporádicos.

Las amenazas arraigadas en las comunidades circundantes son: Alcoholismo y Tabaquismo sin riesgo aún de consumo de drogas, para lo cual nuestro Colegio ha elaborado las políticas de prevención en el consumo de drogas, reforzado por los programas de Senda, HPV, Salud de Junaeb desde Pre - Kinder a 8º año básico.

La Oficina de Gestión Social y Salud Mental de la Corporación GGV, O.P.D, la Oficina de la Niñez son algunas de las instituciones que trabajan activamente con nuestros alumnos y sus familias, logrando una comunicación más expedita entre la comunidad escolar con los padres y apoderados, para apoyar con acciones remediales y fortalecer las habilidades y competencias en beneficio de nuestros estudiantes.

Es importante destacar que nuestro entorno rural enriquece las prácticas pedagógicas por contar con fábricas aledañas, Asociación de Canalistas Río Elqui, empresas privadas y familiares del sector que puestas a nuestro servicio también favorecen el cuidado y protección del medioambiente como el desarrollo integral de los educando, preparándolos para la continuación de estudios o la inserción laboral en un ambiente propicio y estimulante.

Nómina de Funcionarios Docentes (2023)

CRISTIAN ALBERTO	ARACENA	ALFARO
FRANCISCA CECILIA	ARAYA	ARAYA
JOSÉ MIGUEL	ARAYA	CAMUS
FABIOLA ALEJANDRA	ARZA	PLAZA
PABLO ESTEBAN SANTIAGO	ÁVALOS	TORRES
LADYS MARIA	CARABALLO	GONZALEZ
VANESA NICOLE	CORTÉS	MONTENEGRO
MATÍAS IGNACIO	ESPINOSA	MORALES
YENNY ELIZABETH	ESQUIVEL	GONZÁLEZ
ÁLVARO ALEJANDRO	GAMBOA	CASTILLO
ELENA BERNARDINA	GODOY	GODOY
KAREN ELIZABETH	GÓMEZ	GUAJARDO
LUZ CATHERINE	HERRERA	GALLARDO
MAYVIS	JAIME	IGLESIAS
LORENA EDITH	JOFRÉ	POMAREDA
ORIANA ELENA	MIRANDA	ZEPEDA
JAVIER IGNACIO	MUÑOZ	VARGAS
QUIDORA DEL ROSARIO	ORTEGA	SILVA
ALEX NICOLÁS	PÉREZ	VILLAGRÁN
DANKA ANNY	REQUENA	VALENZUELA
NATALIA CECILIA	ROJAS	ARANCIBIA
CARLOS SEBASTIÁN	ROJAS	DÍAZ
MARÍA DE LOS ANGELES	ROJAS	ARANCIBIA
CAROLINA FABIOLA	SALDIVIA	RUBILAR
CRISTHIE ANDREA	SANDOVAL	CORTEZ
YOLANDA MARIANELA	TAPIA	HENRÍQUEZ
JUAN CARLOS	VALDIVIA	OLIVARES
VIVIANA ESTER	VILCHES	VILLALOBOS
FRANCISCO ERNESTO	VOLTA	CORTÉS
FOIRENZA VALENTINA	ZANDONAI	DELGADO

NÓMINA DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN (2023)

JORGE IGNACIO	ARACENA	ARAYA
CLARA ELIANA	AGUIRRE	VIGORENA
LUIS ALBERTO	ARAYA	BUSTAMANTE
VERÓNICA GABRIELA	BARAHONA	GONZÁLEZ
MARÍA JOSÉ	BLÁZQUEZ	DURÁN
MARCELA ALEJANDRINA	CARMONA	RIVERA
LORETO VALESKA	CASTILLO	SAAVEDRA
IVONNE ALEXANDRA	CASTILLO	GODOY
LAURA ISABEL	CHAMORRO	NEUMANN
REHYSHELL ALEJANDRA DE LAS MERCEDES	DINAMARCA	CHACÓN
BIANCA GIANINA	FERRERA	TORREJÓN
NANCY DEL ROSARIO	GODOY	ALQUINTA
MACARENA NICOLE	PALMA	GÓMEZ
ELIANA MABEL	PASTÉN	MARÍN
NICOLAS HUMBERTO	RIVEROS	ALFARO
FERNANDO ANDRÉS	ROJAS	COLLAO
LORENA ALICIA	SALGADO	FAUNDEZ
ANGÉLICA MARÍA ELIZABETH	SILVA	CORTÉS
MIRTA DEL CARMEN	TORRES	MIRANDA

SISTEMA DE ADMISION

El proceso de Admisión y Matrícula del establecimiento se realizará según lo estipulado por el Sistema de Admisión, por lo que los estudiantes deben postular en la página www.sistemadeadmision.cl del Ministerio de Educación en todos niveles , siempre y cuando existan cupos disponibles.

Al momento de matricular, los apoderados deben presentar la siguiente documentación:

- Certificado de Nacimiento del alumno.
- Certificado de Estudios del último año cursado.
- Informe de Desarrollo Personal.
- Ficha de Registro social de Hogares.

MATRÍCULA:

CURSO	MATRICULA SIGE (al 21 /03/2023)
PK	23
K	28
1º	26
2º	28
3º	30
4º	30
5º	28
6º	30
7º	22
8º	27
TOTAL	272

RENDIMIENTO ESCOLAR

a) Promoción

% Promoción	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	%
2006	18	20	23	18	17	14	17	17	97.68
2007	11	17	21	22	15	19	15	17	97.05
2008	21	14	17	21	22	14	19	16	97.05
2009	13	21	18	17	23	18	19	20	97.15
2010	13	12	19	16	19	24	21	19	95.86
2011	13	12	14	20	16	21	29	18	97.57
2012	8	12	12	14	22	17	27	28	97,48
2013	12	13	14	14	13	28	25	23	97,68
2014	20	12	13	17	16	13	31	25	98.00
2015	23	19	12	13	18	15	20	26	97.35
2016	28	25	25	12	18	19	20	17	99.38
2017	26	28	30	25	14	18	22	21	97.91
2018	30	26	27	30	22	12	27	22	99.45
2019	23	30	29	30	26	24	12	18	97.91
2020	31	24	31	25	28	29	25	11	97.54
2021	29	30	27	30	28	30	21	23	96.79
2022	28	30	31	29	31	29	28	19	100.0

b) Repitencia

c) Asistencia Media

% Asistencia	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
	97.32	97.58	97.11	96.32	96.55	96.20	96	96	95.0
% Asistencia	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	94.0	93.00	93.00	96.55	97.11	96.20	90.00	92.00	

d) Deserción

Resultados SIMCE	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemáticas	Comprensión del Medio
CUARTO AÑO			
2006	256	228	239
2007	245	223	243
2008	270	262	254
2009	262	267	247
2010	279	269	276
2011	276	265	252
2012	268	257	269
2013	248	254	241
2014	258	260	---
2015	291	306	---
2016	255	246	---
2017	256	255	—
2018	275	263	—
2019	—	—	—
2020	DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES	DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES	DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES
2021	DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES	DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES	DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES
2022	DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES	DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES	DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES

Resultados SIMCE	Lenguaje y Comunicación/ Comprensión de lectura
SEGUNDO	
AÑO BÁSICO	
2012	261
2013	268
2014	234
2015	265
2016	EVALUACION PROGRESIVA
2017	EVALUACION PROGRESIVA
2018	EVALUACION PROGRESIVA
2019	DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES
2020	DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES
2021	DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES
2022	DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES

Resultados	Lenguaje y Comunicación	Lenguaje Escritura	Educación Matemáticas	Hist.geo y Cs.Sociales
SIMCE				
SEXTOAÑO				
BÁSICO	Comprensión lectora			
Año				
2013	245	---	245	---
2014	257	---	263	---
2015	246	52	260	242
2016	266	---	261	253
2017	---	---	---	---
2018	251		244	
2019	DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES (DIA)	DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES	DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES	DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES
2020	DIA	DIA	DIA	DIA
2021	DIA	DIA	DIA	DIA
2022	DIA	DIA	DIA	DIA

Resultados	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemáticas	Ciencias	Historia
SIMCE OCTAVO				
AÑO BÁSICO				
Año				
2004	259	241	247	
2007	265	271	246	254
2009	271	277	241	267
2011	277	263	243	281
2013	266	258		278
2014		267		
2015	265	263		287
2017				
2019	DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES (DIA)	DIA		DIA
2020	DIA	DIA		DIA
2021	DIA	DIA		DIA
2022	DIA	DIA		DIA

Fortalezas y Oportunidades

Dimensión	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación el proceso educativo de todos los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Se implementa un sistema de acompañamiento al docente de aula, donde participa el equipo directivo; para dar seguimiento al sistema de planificación docente mediante matriz curricular de OA priorizados. - Se desarrolla sistemáticamente un trabajo colaborativo de coordinación, entre docentes de asignatura y especialistas del Programa de Integración Escolar, para abordar estrategias de atención a la diversidad. - Se promueven instancias de capacitación docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Debe mejorar la codelencia de aula entre docente de asignatura y educadora PIE; para la implementación de estrategias diversificadas de enseñanza. - Debe existir una mayor cantidad de actividades, que promuevan el desarrollo de habilidades más complejas del pensamiento.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción, y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Existe una comunicación fluida con el Sostenedor, a través de la jefatura directa de la Dirección de Educación. - La administración delegada de los recursos que se reciben desde las diferentes subvenciones estatales; contribuye a implementar el Plan de Mejoramiento Educativo, abarcando la totalidad de las acciones comprometidas. - Buena coordinación, participación y apoyo de los actores educativos en actividades del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propiciar reuniones mensuales con cada estamento para el seguimiento y cumplimiento de las acciones y metas institucionales. - Mejorar los canales de información con estrategias efectivas a toda la comunidad escolar.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.	<ul style="list-style-type: none"> - Reformulación y socialización del manual de convivencia a lo menos una vez al año. - Se cuenta con equipo Psicosocial que apoya en clases de orientación. Apoyo a nivel comunal por parte del equipo de convivencia. - La realización de talleres de autocuidado a toda la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Deben implementarse estrategias que incentiven la participación de los padres y apoderados en actividades relacionadas al desarrollo de los aprendizajes de los/las estudiantes. - Deben implementarse estrategias de orientación y apoyo a los padres y apoderados relacionadas con habilidades parentales.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión efectiva de los Recursos Humanos para el adecuado funcionamiento del establecimiento. - Gestión oportuna de recursos educativos, tecnológicos e insumos que contribuyen en la realización de actividades curriculares. - Existencia de buen clima laboral y bajos riesgos psicolaborales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de materiales didáctico, actividades psicomotriz, deportiva y de papelería. - Mejorar los insumos tecnológicos para ampliar las oportunidades de aprendizaje como también los sistemas operativos informáticos desactualizados, insuficiente velocidad de conectividad (Internet) y red de telefonía fija. - Gestionar la compra de material de sanitización. - Construir salas para talleres artísticos y otras actividades no lectivas.

OBJETIVO GENERAL DEL PEI

“Apoyar y asegurar la base del desarrollo del proceso educativo en todas sus dimensiones, con el fin de aportar en la construcción de un (a) alumno(a) integral para afrontar los desafíos de la vida ”.

Vinculación PEI con el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

Sello	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia Escolar	Dimensión Gestión de Recursos
<p>Sello: Ambiental "Conocer y comprender la naturaleza y sus fenómenos; la estrecha relación ser humano medio ambiente, que permita como sujeto social, mejorar, conservar y articular con sus pares en el entorno rural, permitiendo a la comunidad aprovechar los espacios físicos y el entorno cultural e histórico para desarrollar las áreas deportivas, culturales y artísticas.</p>	<p>Esta dimensión aborda el sello a través de la diversificación de actividades curriculares y extra curriculares las que, en conjunto, permitan desarrollar en los estudiantes habilidades y talentos, al mismo tiempo que exploran otras áreas de aprendizaje y desarrollo personal, teniendo como finalidad, desarrollar en ellos conciencia medioambiental y de desarrollo sostenible.</p>	<p>Se vincula con la planificación anual del ministerio del medio ambiente, trabajando con toda la Comunidad Educativa para que todas las iniciativas y acciones claves de la gestión impacten de manera directa al desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<p>Ésta dimensión se vincula a través de experiencias e interacción por parte de la Comunidad Educativa buscando desarrollar en los estudiantes actitudes y habilidades que son parte de su desarrollo integral y que permitan cuidar su bienestar físico y emocional, para así vincularse de manera sana con los demás y con el medioambiente del que son parte.</p>	<p>Se ejecutan planes medioambientales para optimizar los recursos materiales y recursos humanos existentes para poder asegurar la oferta educativa necesaria para el logro del sello.</p>
<p>Sello: Artístico-Cultural "La comunidad educativa, descubre, comunica y expresa diversas manifestaciones artísticas de identidad local, de tipo lúdicas, recreativas y criollas en un entorno histórico, social y cultural rural, desarrollando un sentido de pertinencia con el entorno.</p>	<p>El equipo directivo y los docentes identifican a los estudiantes y desarrollan sus intereses y habilidades; fortaleciendo el trabajo curricular de los docentes incorporando en sus planificaciones estrategias en la mejora de la comprensión lectora y el dominio lector.</p>	<p>Se vincula a través del fortalecimiento del rol del Director y del Equipo de Gestión para difundir y potenciar los sellos artísticos en la comunidad educativa a través del trabajo en equipo para así lograr las metas institucionales.</p>	<p>El equipo directivo y los docentes promueven de manera sistemática que los estudiantes con intereses y habilidades diversas puedan acceder al cumplimiento de los objetivos transversales, tanto de forma individual como colectiva, ampliando estrategias de comunicación y formas de participación activa, relacionadas con las temáticas artístico culturales, de la comunidad y localidad.</p>	<p>El equipo directivo a través de la elaboración, ejecución y desarrollo de planes, propicia y facilita la adquisición constante de los recursos en apoyo a las diferentes actividades artísticas del establecimiento en función del PEI-PME y de los resultados de aprendizaje.</p>

